



Vleuterweide
Openbare basisschool

OBS Vleuterweide

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy/omgang persoonsgegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van OBS Vleuterweide. Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS Vleuterweide,

Noortje Willems, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Vleuterweide
Passiebloemweg 5
3452CZ Vleuten

☎ 0306666406
🌐 <http://www.obsvleuterweide.nl>
✉ info.vleuterweide@spoutrecht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Noortje Willems	noortje.willems@spoutrecht.nl

De directieleden vormen samen met de bouwcoördinatoren het MT.

Bouwcoördinator groep 1 t/m 5: Paulien Kasanwidjojo-Noorman

Bouwcoördinator groep 6 t/m 8: Richtsje Kleefstra

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht
🌐 <http://spoutrecht.nl>

Samenwerkingsverband

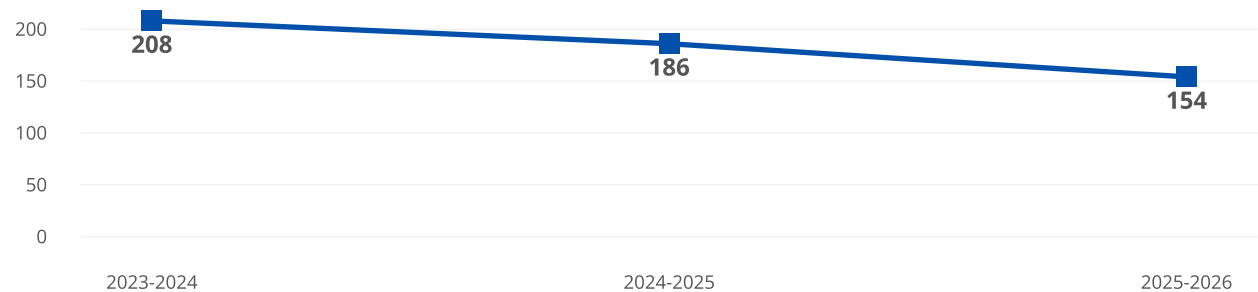
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Utrecht PO

Aantal leerlingen

 2025-2026
154

In het schooljaar 2026-2027 hebben wij 7 groepen en verwelkomen we dagelijks bijna 140 leerlingen.
De kleutergroepen zijn combicatiegroepen. Vanaf groep 3 proberen we leerstofjaarklassen aan te houden, maar dit is wat leerlingenaantal per groep betreft niet altijd te realiseren. In schooljaar 2026-2027 hebben we een groep 4/5, 5/6 en een groep 6/7.
Wij hanteren een maximum van 28 leerlingen per groep. Bij eventuele samenvoeging van klassen kan er van dit aantal worden afgeweken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Passie/Talent	Verantwoordelijkheid
Goed onderwijs	Diversiteit

Missie en visie

Missie

Goed onderwijs voor alle leerlingen in een omgeving van verantwoordelijkheid, diversiteit en passie/talent.

Passie/talent verantwoordelijkheid diversiteit goed onderwijs

Op OBS Vleuterweide lopen deze vier begrippen als een rode draad door het onderwijs en vormen ze de basis voor onze sfeer van samen werken en leven.

Wij, de wereld!

Binnen deze koers en onze eigen schoolcontext zijn wij een school waar alle kinderen welkom zijn. Wij omarmen de diversiteit van de kinderen, zij brengen letterlijk de wereld de school in. Wij nemen verschillen en overeenkomsten tussen kinderen als uitgangspunt om de kinderen voor te bereiden op deelname aan de samenleving.

We vinden het belangrijk dat iedereen zichzelf mag zijn. Ieder mens is uniek met zijn eigen passie, talenten en kwaliteiten. Wij zijn ervan overtuigd dat wanneer kinderen zich gezien, gehoord en gekend voelen ze in staat zijn om zich te ontwikkelen.

- We zien het als onze taak kinderen te helpen ontdekken wie zij zijn, wat ze goed kunnen en waar ze voor staan. Wij willen ieder kind hierin sterk maken, zodat het zich goed toegerust voelt om uiteindelijk, na de jaren op OBS Vleuterweide, zelfbewust een stap verder de wereld in te zetten.
- We vinden dat kinderen moeten worden voorbereid op hun rol als zelfstandig en actief burger in een democratische samenleving. We willen kinderen voorbereiden op de toekomst waarbij we veel waarde hechten aan het nemen van verantwoordelijkheid. Verantwoordelijk zijn voor jezelf, je leerproces en je omgeving.

Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs en stellen realistische doelen die het kind verder helpen in zijn of haar eigen ontwikkeling. Wij kijken hierbij naar de (onderwijs)behoeften van de individuele leerling en sluiten daar zo goed mogelijk bij aan. Daarbij hebben we hoge verwachtingen van onze kinderen en is samenwerking tussen kinderen, ouders en school van essentieel belang.

Identiteit

Als openbare school staat OBS Vleuterweide open voor alle kinderen, ongeacht hun culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden door samen te spelen en te werken. We besteden aandacht aan de volgende feesten en vieringen vanuit een onderwijskundige benadering: Kerst, Divali, Pasen en het Suikerfeest.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat op elke openbare basisschool, lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als minimaal zeven ouders daar om vragen. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl. Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met Noortje Willems.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen.

Elkaar ontmoeten is belangrijk. Als openbare school respecteren we alle verschillende achtergronden. We tonen en verwachten respect voor religieuze symbolen. Denk bijvoorbeeld aan het dragen van een kruisje, keppel of hoofddoek. Het is belangrijk dat we elkaars emoties kunnen zien en elkaar kunnen aankijken. Daarom mag je op onze school en op het plein geen kleding dragen die het gezicht bedekt. Verder verwachten we dat iedereen in onze school kleding draagt die fatsoenlijk is. Ons personeel laat het goede voorbeeld zien. Voor de gymles gelden een paar extra regels. Het is belangrijk dat dat de gymles gezond en veilig is. De kledingregels voor gym zijn:

- Elk kind draagt gymkleding en gymschoenen.
- Het dragen van sieraden is verboden.
- Een hoofddoek moet elastisch zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In de kleutergroepen werken we met combinatiegroepen: jongste en oudste kleuters zitten samen in één groep. Dit is een bewuste keuze. Jongste kinderen leren op deze manier van de oudste kleuters, terwijl de leerkracht tegelijkertijd voldoende aandacht kan besteden aan de jongste leerlingen. Zo voelen zij zich snel veilig en vertrouwd in de groep.

Vanaf groep 3 zijn de leerlingen zoveel mogelijk ingedeeld in leerstofjaarklassen, dit schooljaar werken we in enkele groepen met ook met combinatiegroepen. Wij gaan ervan uit dat de meeste kinderen de leerstof per leerjaar goed kunnen volgen. Voor leerlingen die extra uitleg nodig hebben of juist meer uitdaging aankunnen, bieden we aangepaste programma's aan.

Schooljaar 2026-2027 telt de grootste groep 24 leerlingen. Onze groepen zijn zorgvuldig samengesteld en de zorgzwaarte per groep is een belangrijk criterium, evenals de precedentwerking die ervan uitgaat. We zullen altijd proberen, in goede afstemming met ouders, de juiste ondersteuning te bieden voor hun kind in de groep waar hij/zij zit.

Directie

De school wordt geleid door de directeur, die de eindverantwoordelijkheid voor OBS Vleuterweide draagt. De directeur werkt samen met bouwcoördinatoren. Zij zijn, na de leerkrachten, het tweede aanspreekpunt voor ouders, personeel en kinderen.

De taken van de directie zijn vastgelegd in het directiestatuut van de Stichting Primair Onderwijs Utrecht. Voor vragen kunt u bij de directie terecht. Wenst u een langer gesprek, dan is het verstandig daarvoor een afspraak te maken.

Groepsleerkrachten

Het werk in de groepen wordt door de groepsleerkrachten verricht. Zij dragen de eerste verantwoordelijkheid voor hun groep en daarmee tevens voor het onderwijs aan uw kind. Als er bij u vragen of wensen zijn, kunt u die met hen bespreken. Ook hier is het raadzaam om, bij een uitvoerig gesprek, een afspraak te maken.

Leerkrachtondersteuners

We werken op OBS Vleuterweide met leerkrachtondersteuners waardoor we 'extra handen' in de klas hebben. De leerkrachtondersteuners stellen leerkrachten in staat om nog beter onderwijs op maat te kunnen bieden.

Intern begeleiders (Leerlingenzorg)

Wanneer de ouder of de groepsleerkracht vragen heeft over het kind, kan de intern begeleider hierbij worden ingeschakeld.

Specialisten

Binnen de school zijn er meerdere medewerkers met specialistische kennis op het gebied van gedrag, taal en lezen, rekenen en meer- en hoogbegaafdheid. Meer informatie over de specialisten vindt u in de schoolgids bij de extra ondersteuning van leerlingen.

Coördinatoren

Naast specialisten werken we met verschillende coördinatoren op het gebied van burgerschap, POVO, ICT, Snappet en Kunst en cultuur.

Schoolopleider

Een schoolopleider begeleidt nieuwe leerkrachten, stagiaires en coachen leerkrachten met een (begeleidings)vraag. Leerkrachten maken samen met de schoolopleider een portfolio waarin ontwikkeling en opleiding centraal staat.

Administratief medewerker

Onze administratief medewerker houdt zich bezig met de leerlingenadministratie, personeelsadministratie en de financiële administratie van de school.

Conciërge

Op onze school is er een conciërge aanwezig. De conciërge verwelkomt de ouders en kinderen, neemt de telefoon aan, zorgt onder andere voor het onderhoud van de school en ondersteunt de leerkracht bij onder andere het klaarzetten van materialen, geluidsinstallatie, kopiëren. Daarnaast heeft de conciërge een rol bij het lopen van de pleinwacht.

Scholing van het team

Modern onderwijs vraagt dat leerkrachten zich voortdurend bijscholen en zich verdiepen in nieuwe ontwikkelingen. Jaarlijks maakt de directie samen met het team een plan voor nascholing. Ieder jaar richt de school zich op de 3 speerpunten. Deze nascholing vindt deels plaats tijdens studiedagen. De data van deze studiedagen zijn opgenomen in de jaarkalender.

Beleid mobiele telefonie

Om een rustige, veilige en leerzame omgeving te creëren, zijn mobiele telefoons en smartwatches tijdens schooltijd niet toegestaan. Deze apparaten kunnen leerlingen afleiden van het onderwijs en van het samenspelen met elkaar. Daarnaast vinden wij persoonlijk contact, aandacht voor de les en respect voor de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom leveren bij binnenkomst de kinderen hun telefoon of smartwatch in bij de leerkracht. Aan het einde van de dag nemen ze deze weer mee naar huis.

Tijdens schoolactiviteiten buiten de school, zoals een schoolreis of een bezoek aan de bibliotheek, zijn GPS-trackers niet toegestaan. Deze activiteiten vinden plaats onder schooltijd en daarom gelden dezelfde afspraken als op school. Wij vertrouwen op de professionele begeleiding van onze medewerkers en de veiligheidsafspraken die rondom ieder uitje worden gemaakt. Zo kunnen kinderen op een onbezorgde manier deelnemen aan activiteiten en stimuleren we hun zelfstandigheid en vertrouwen binnen een veilige omgeving.

We vinden het belangrijk dat alle aandacht naar de kinderen gaat en dat we samen een goed voorbeeld geven. Daarom verzoeken we hulpouders die meegaan met een schooluitje vriendelijk om zo min mogelijk gebruik te maken van hun telefoon. Daarnaast is het delen van foto's van andermans kinderen en leerkrachten niet toegestaan zonder hun toestemming. Dit is in lijn met de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Daarom verzoeken we ouders om gemaakte foto's te delen met leerkrachten, zij weten welke foto's wel en niet op Social Schools geplaatst mogen worden.

Feestbeleid

Op OBS Vleuterweide vinden we het belangrijk dat iedere verjaardag op een fijne, feestelijke en gelijkwaardige manier wordt gevierd. Daarom hanteren wij een feestbeleid waarbij de verjaardag van een kind in de klas uitgebreid aandacht krijgt, maar zonder traktaties.

De jarige staat natuurlijk volop in het zonnetje en samen maken we er een bijzonder moment van. Door geen traktaties uit te delen, zorgen we ervoor dat financiële verschillen geen rol spelen en voorkomen we discussies over de grootte of inhoud van een traktatie. Daarnaast hoeven ouders geen tijd en energie te besteden aan het maken of kopen van een traktatie.

Ook sluit dit beleid aan bij onze wens om rekening te houden met verschillen in geloofsovertuiging, dieetwensen en allergieën. Bovendien draagt het bij aan een gezonde schoolomgeving en is het beter voor het milieu.

Elke groep viert verjaardagen op een manier die past bij de groep, in overleg met de leerkracht. Het gezamenlijk nadenken over hoe je feest viert, werkt verbindend en versterkt de groepsdynamiek. Binnen de school zijn gezamenlijke uitgangspunten afgesproken, maar de invulling kan per groep verschillen. Zo ontstaat een viering die aansluit bij de kinderen en de sfeer in de groep.

De leerkracht van uw kind informeert u over de manier waarop verjaardagen in de betreffende groep worden gevierd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Visie

Op onze school leren wij spelenderwijs vanuit een rijke leeromgeving. Wij geloven er in dat jonge kinderen op deze manier het meest betrokken zijn bij hetgeen zij leren. Wij werken thematisch, op deze manier krijgen kinderen grip op de wereld om hen heen. De thema's staan dicht bij het kind, waardoor de kinderen kunnen leren in een betekenisvolle context. Wij werken met combinatiegroepen 1-2, zodat er extra ruimte voor differentiatie is. Hierdoor kan ieder kind uitgedaagd worden in de zone van naaste ontwikkeling. We werken vanuit doelen en niet vanuit een minimum aan tijd. Dit betekent dat kinderen niet allemaal

dezelfde tijd aan dezelfde vakken besteden, maar dat er sprake is van maatwerk. Zo kunnen de kinderen zich optimaal ontwikkelen. Ze behalen de algemene doelen, maar kunnen ook hun talenten verder ontwikkelen.

De activiteiten van de kinderen.

In de kleutergroepen organiseren we het onderwijs aan de hand van de leerlijnen voor het jonge kind. We werken rond thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. Met deze manier van werken sluiten wij goed aan bij de ontwikkelingsfase waarin de kinderen zich bevinden. De methodes Kleuterplein en Blink helpen ons hierbij. Deze methodes bestaan uit verschillende thema's die we afwisselen. Voor elk thema is er een gevarieerd aanbod voor alle domeinen. Dit houdt in dat er tijdens elk thema een totaalaanbod is van activiteiten die de verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleren. Daarbij letten we op de ontwikkeling van de auditieve en visuele waarneming, ruimtelijke oriëntatie, taal-denken, taal-communicatie, fijne motoriek, grove motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, creatieve ontwikkeling, spel en werkhouding. In een uitdagende leeromgeving komen al deze facetten aan bod. We gebruiken de methodes Krullenbol, gericht op de motorische ontwikkeling en Logo3000, gericht op de woordenschatontwikkeling ter ondersteuning.

Naast de kringactiviteiten leren de kinderen voornamelijk in speelhoeken die passen bij het thema. In deze hoeken komen de leerdoelen uit de leerlijnen spelenderwijs aan bod. Hierbij valt te denken aan het schrijven van een menukaart of het gepast betalen in een winkel.

Kringactiviteiten

Iedere dag komen de kinderen een paar maal bijeen in de grote of kleine kring. 's Morgens starten we met de dagstart. We zingen goedemorgen, zeggen onze klasgenoten gedag en bespreken welke dag, datum en seizoen het is. Jonge kinderen hebben een grote hang naar routine. Doordat we steeds hetzelfde doen in de dagstart geeft dit een veilig gevoel en beklijft het aanbod in de routine beter. De kinderen vertellen ook over het weekend of over een gebeurtenis die ze hebben meegemaakt. Hierdoor leren ze hun gedachten onder woorden brengen en te luisteren naar elkaar. Andere taalactiviteiten die in de kring plaatsvinden zijn het presenteren van prentenboeken, voorlezen, verhalen vertellen, een onderwerp/voorwerp bespreken en het aanleren van versjes en liedjes. In de kleine kring worden taal- en rekenactiviteiten aangeboden, afgestemd op de onderwijsbehoeften van een bepaalde groep kinderen. Hierbij maken we gebruik van de Klankkast en de Rekenkast. De Klankkast biedt een veelvoud van oefeningen op het gebied van de fonologische ontwikkeling en letterkennis. Voorbeelden hiervan zijn: rijmen, het hakken en plakken van woorden, het vormen van een zin met woorden, etc. De Rekenkast biedt een veelvoud van oefeningen op het gebied van getallen, meten en meetkunde. Voor de ontwikkeling van de letterkennis bieden we klankgebaren aan. Dit ondersteunt het onthouden van de letter.

Daarnaast geven we wekelijks lessen uit de methode Vreedzame school. Hiermee bouwen we actief aan een positief en veilig klimaat, waarin kinderen zich gehoord en gezien worden. We leren hen om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan, conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de omgeving.

Speelwerktijd

De speelwerktijd is een periode van vijfenveertig tot zestig minuten waarin de kinderen, individueel en/of in kleine groepjes werken/spelen met ontwikkelingsmateriaal en in uitdagende hoeken. We ontwerpen een rijke leeromgeving waarin de leerdoelen verwerkt zijn. Zo leren de kinderen terwijl ze handelend bezig zijn. Onder ontwikkelingsmaterialen verstaan we diverse materialen uit onze taal-, reken- en motoriekkast. In de uitdagende hoeken onderscheiden we de ongevormde materialen, de speelleermaterialen, de constructie- en compositiematerialen en de materialen voor rollenspel. De leerkrachten begeleiden de kinderen zo goed mogelijk bij de gemaakte keuzes en proberen de interesses van de kinderen te verbreden. Daarnaast voegt de leerkracht nieuwe impulsen toe waardoor de kinderen werken in de zone van naaste ontwikkeling.

Bewegingsactiviteiten

De kinderen spelen iedere dag ongeveer een uur buiten. In deze tijd ontwikkelen zij motorische vaardigheden en kunnen zij hun fantasie gebruiken in vrij spel. Daarnaast gymmen zij twee keer per week bij de vakleerkracht gym. De vakleerkracht biedt een gymles, spelles of een les bewegen op basis van ritme/muziek aan.

Engels

Vanaf groep 1/2 wordt er Engels gegeven middels de methode 'Groove.me'. We hebben hiervoor gekozen omdat kinderen op jonge leeftijd in een taalrijpe fase zitten waarin zij een tweede taal goed kunnen leren. De Engelse taal machtig zijn is in de hedendaagse maatschappij met veel internationalisering erg fijn. Daarnaast biedt het een doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs. Groove.me is een methode Engels, waarbij muziek de basis is van alle lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen. Met Groove.me leren de kinderen Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van kinderen. De liedjes voor de kleuters sluiten aan bij de thema's die gangbaar zijn in de onderbouw, zoals de seizoenen en dieren. Ook zijn er every day songs (routineliedjes) voor de kleuters in het Engels, om samen mee te zingen.

Expressieactiviteiten

Tijdens de werklessen besteedt de leerkracht veel aandacht aan de expressievakken. De kinderen kunnen onder meer kleien, schilderen, knutselen, knippen, plakken en tekenen met verschillende materialen. Op deze manier wordt de creativiteit van de kinderen gestimuleerd en komen ook andere ontwikkelingsgebieden aan bod, zoals de fijn-motorische ontwikkeling en ruimtelijk

inzicht. We gebruiken expressie activiteiten ook in ons aanbod van de leerdoelen. Denk bijvoorbeeld aan de letters kleien, een kralenplank tellen of gevoelens uitspelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Iedere dag starten de kinderen in hun eigen klas met een 'binnen=beginnen' opdracht. Een fijne manier om rustig aan de dag te kunnen beginnen. Dit wordt vier keer in de week vervolgd door een (stil)leesmoment. Na deze start gaan alle groepen aan de slag met hun dagprogramma.

Op onze school is er ruimte voor differentiatie voor de verschillende vakken. We werken vanuit doelen en niet vanuit een minimum aan tijd. Dit betekent dat kinderen niet allemaal dezelfde tijd aan dezelfde vakken besteden, maar dat er sprake is van maatwerk. Hierdoor optimaliseer je de ontwikkeling van de kinderen. Ze behalen de algemene doelen, maar kunnen hun talenten ook verder ontwikkelen.

Alle aspecten van taalonderwijs zoals spreken, luisteren, spellen en grammatica komen aan bod. Er wordt gewerkt met de methode 'Staal'.

In groep 3 wordt er gewerkt met de leesmethode, 'Veilig Leren Lezen'. In de middenbouw wordt gewerkt met de leesmethode 'Station Zuid' en verschuift de focus van technisch leren lezen naar vloeiend (voor)lezen. Vanaf de middenbouw wordt naast taal en spelling veel aandacht besteed aan begrijpend lezen. Wij werken met de methode 'Nieuwsbegrip XL'.

Voor rekenen werken wij met de methode Wereld in Getallen de kinderen verwerken de opdrachten in Snappet, een digitale methode waarbinnen kinderen adaptief werken.

Voor de wereld oriënterende vakken werken wij met de methode Blink Wereld. We werken met een geïntegreerd aanbod, dit betekent dat we de onderdelen natuur & techniek, aardrijkskunde en geschiedenis tegelijkertijd thematisch aanbieden. Hierbij leren de kinderen vele vaardigheden zoals samenwerken, plannen, onderzoeken, verwerken en het opzoeken en beoordelen van teksten passend bij het thema. Hiernaast bieden we in alle groepen verkeerslessen aan. In groep 7 doen alle kinderen zowel een theoretisch als een praktisch verkeersexamen.

Daarnaast geven we wekelijks lessen uit de methode Vreedzame school. Hiermee bouwen we actief aan een positief en veilig klimaat, waarin kinderen zich gehoord en gezien worden. We leren hen om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan, conflicten op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de omgeving.

Voor alle vakken geldt dat wordt gewerkt met het zogenaamde directe instructiemodel, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillen tussen de kinderen. Het is voor kinderen mogelijk een extra instructie op een onderwerp te volgen of juist meer de verdieping in te gaan op een onderwerp dat ze al beheersen.

Naast lessen en activiteiten op school maken we ook gebruik van aanbod buiten school. Enkele voorbeelden zijn het aanbod van de Natuur en Milieu educatie van de gemeente Utrecht en bezoeken van een voorstelling of museum.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- BSO Vleuterweide
- Lift
- Gymzaal in de MFA Weide wereld



2.2 Het team

Groepsleerkrachten:

Groep 1-2A: Sharon Reneman

Groep 1-2B: Frauke Fiévez en Willemijn Fuite

Groep 3: Teni Korumi - Rizvanovic

Groep 4/5: Miranda Elghoul - van de Luijngaarden en Paulien Kasanwidjojo - Noorman

Groep 5/6: Sanna van der Heijden en Jasper Sijtsma

Groep 6/7: Jan de Jong

Groep 8: Charissa Vlijm en Richtsje Kleefstra

Overige teamleden:

Leerkracht: Nagehan Sert

Leerkrachtondersteuner: Sofie van Eijk

Arrangementsbegeleiders: Florian Bakker

Intern begeleider: Thirza van Iperen

Conciërge: Roland Verhoef

Administratief medewerkster/conciërge: Bianca van den Dikkenberg

Vakleerkracht gym: Edwin Brand

Begeleiding en inzet van collega's in opleiding.

In onze school begeleiden we regelmatig collega's in opleiding van de pabo/alpo van de Hogeschool Utrecht en verschillende MBO scholen. Collega's in opleiding werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Natuurlijk komt het bij ons ook wel eens voor dat een leerkracht afwezig is i.v.m. kort verlof of ziekte. We streven dan naar een zo prettig mogelijke opvang voor de groep. In eerste instantie zullen we proberen een invaller te vinden. Helaas is het met het huidige lerarentekort steeds minder makkelijk om een beschikbare invaller te vinden. Soms is er enkel een invaller te vinden die niet geschikt is om de onbemande groep te draaien, maar wel een andere groep. De leerkracht van deze groep zal dan de vervanging van de onbemande groep overnemen en de invaller neemt dan de groep van deze leerkracht voor zijn rekening. Als er geen invaller beschikbaar is, kijken we in ons eigen leerkrachtenbestand naar de mogelijkheden. Maximaal twee keer per week kunnen we kinderen verdelen over de overige groepen. De kinderen doen mee met het dagprogramma van de groep waarin ze verdeeld zijn en werken zelfstandig aan hun dag/weektaak of met een zogenaamd 'leerkracht is ziek' boekje. Wanneer er niemand beschikbaar is, onderzoeken we de mogelijkheden van vakdocenten. We werken samen met Talentiko. In uiterste gevallen, als al onze mogelijkheden zijn uitgeput, zullen we een groep naar huis moeten sturen. We streven ernaar dit tot een minimum te beperken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *meedere kinderdagverblijven waar onze toekomstige leerlingen momenten naar het kinderdagverblijf gaan..*

Kennismaken met uw peuter

Wij organiseren vier keer per jaar een peuterhalfuurtje waarop u samen met uw peuter alvast kennis kunt maken met onze kleuterleerkrachten en de klaslokalen van de groepen 1/2.

Komt u gezellig bij ons kijken, kennismaken en spelen?

Wij verwelkomen u en uw peuter graag van 14.00 tot 15.00 uur op (één van) onderstaande momenten.

Woensdag 30 september 2026

Woensdag 9 dec 2026

Woensdag 10 maart 2027

Woensdag 9 juni 2027

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Gedurende schooljaar 2025-2026 hebben we tijdens meerdere studiedagen en teamvergaderingen ons verdiept in de volgende drie speerpunten:

- Wereldoriëntatie + integratie begrijpend lezen

In januari 2026 zijn de nieuwe kerndoelen primair onderwijs definitief geworden. Een van de uitgangspunten is dat spelling, lezen, spreken, schrijven en begrijpend lezen in samenhang onderwezen wordt en niet meer als losse vakken. We hebben daarom besloten om eerst ons gehele taalonderwijs te vergelijken met de nieuwe kerndoelen: wat doen we al, waar kunnen we iets aanpassen. De volgende stap is te bedenken hoe we stap voor stap de aanpassingen gaan invoeren en de eerste stappen uit te voeren. Begrijpend lezen koppelen aan de zaakvakken is één van de mogelijkheden. Leerkrachten besteedden dit schooljaar al wel extra aandacht aan begrijpen wat je leest in de Blink-lessen.

- Rekenen: Van optimaliseren naar een gedeelde Vleuterweideles

Begin dit schooljaar hebben de basisvaardigheden van rekenen centraal gestaan en heeft het team het curriculaire spinnenweb (den Akker, 2003) ingevuld. Hieruit is inzichtelijk geworden op macro, meso en micro niveau welke behoeftes er nog zijn in het team en voor ons rekenonderwijs. We zijn gezamenlijk het traject ingegaan om een nieuwe rekenmethode uit te zoeken. Zes methodes zijn uitgezocht, uitgeprobeerd en gepitcht. De wel overwogen gemaakte keuze is; Met sprongen vooruit als gehele leerlijn inzetten in groep 1/2, Wereld in getallen 5 in groep 3 en Snappet - Wereld in Getallen 5 voor de groepen 4 t/m 8. Ook zijn de nieuwe kerndoelen voor rekenen gepresenteerd en verkend met het team; wat zijn de veranderingen en aandachtspunten. Maar ook vooral; hoe kunnen we dit praktisch vertalen. Ten slotte is er een good practice rekenles is gefilmd en deze wordt door middel van video coaching komend schooljaar met het team geanalyseerd.

- IEP verdieping

De structurele inzet van de IEP-analyse-instrumenten en de ontwikkeling van de kwaliteitskaart hebben geleid tot een stevigere basis voor opbrengstgericht werken.

Daarnaast is dit schooljaar gewerkt aan de ontwikkeling van een nieuw leerlingrapport dat beter aansluit bij de gegevens en uitgangspunten van IEP. Komend schooljaar ligt de focus op de implementatie van het nieuwe leerlingrapport.

In het komende schooljaar, 2026-2027 staan de volgende drie speerpunten centraal:

- Doelgericht werken

Wij versterken het doelgericht werken binnen onze school. Dit betekent dat we nog bewuster werken vanuit duidelijke leerdoelen en het onderwijs afstemmen op wat leerlingen nodig hebben om deze doelen te bereiken. Door het stellen van heldere verwachtingen en het volgen van de ontwikkeling van leerlingen, kunnen we hen optimaal ondersteunen in hun groei.

- Integratie van de nieuwe kerndoelen

De komende jaren worden de vernieuwde kerndoelen stapsgewijs ingevoerd. Komend schooljaar zetten wij verdere stappen in het vertalen van deze kerndoelen naar ons onderwijsaanbod. Daarbij besteden we aandacht aan een samenhangend curriculum dat leerlingen voorbereidt op de toekomst en aansluit bij maatschappelijke ontwikkelingen.

Invoering van een nieuw leerlingrapport

Om de ontwikkeling van leerlingen nog beter zichtbaar te maken, voeren wij een nieuw leerlingrapport in. In dit rapport wordt niet alleen aandacht besteed aan de cognitieve ontwikkeling, maar ook aan de brede ontwikkeling van het kind. Het rapport biedt leerlingen, ouders en leerkrachten meer inzicht in de voortgang, talenten en leerdoelen van de leerling.

Tijdens studiedagen en samen werken momenten geven we invulling aan deze speerpunten o.l.v. onze interne specialisten.

Burgerschapsonderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat. Wij leren de kinderen:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- conflicten constructief op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen en
- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.

Op OBS Vleuterweide werken wij allereerst aan deze doelen aan de hand van onze gouden regels: (1) verantwoordelijkheid, (2) veiligheid, (3) passie & talent en (4) respect. Deze regels worden in elke klas besproken en geoefend. Aanvullend hierop werken wij met de methode De Vreedzame School. Hierbij werken we aan de volgende thema's: (1) we horen bij elkaar, (2) we lossen conflicten zelf op, (3) we hebben oor voor elkaar, (4) we hebben hart voor elkaar, (5) we dragen allemaal een steentje bij en (6) we zijn allemaal anders. Kinderen leren zo op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Daarnaast leren zij over gevoelens en ontdekken zij hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan de school en de gemeenschap.

Naast de gouden regels en de Vreedzame School besteedt OBS Vleuterweide aandacht aan geestelijke stromingen en maatschappelijke verhoudingen vanuit de zaakvakkenmethode Blink. Ook besteden we aandacht aan de actualiteit door middel

van de methode Nieuwsbegrip en het Jeugdjournaal. Verder heeft OBS Vleuterweide een kinderraad, met leerlingen uit groep 5 t/m 8. Tot slot zijn er mediators uit groep 8. Zij zorgen er, samen met het team van OBS Vleuterweide, voor dat de pauzes prettig verlopen.

Meer informatie over de manier waarop wij het burgerschapsonderwijs inrichten, is te vinden in het beleidsdocument burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Onze school werkt samen met het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO). Twee keer per jaar krijgen wij als school een rapport om ons onderwijs te verbeteren. Dit rapport wordt gemaakt door het NCO (Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs), als onderdeel van het NRO. Hiervoor delen wij als school persoonsgegevens en toetsgegevens van onze leerlingen. Het gaat uitdrukkelijk niet om bijzondere persoonsgegevens. Bij toetsgegevens gaat het om taal- en rekenresultaten. Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht.

Sinds 2025 delen wij deze gegevens, via beveiligde kanalen, met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en met het NRO. Er wordt gezorgd voor een veilige overdracht van de gegevens én we kunnen op deze manier de kwaliteit van ons onderwijs goed blijven monitoren. De toestemming of het bezwaar dat u eerder heeft gegeven/gemaakt blijft gewoon staan. Wilt u hierin iets wijzigen, neemt u dan contact op met de directeur. Voor meer informatie zie deze link: [Ouders/verzorgers | Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs](#).

Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit jaarlijks kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS en ook niet aan het NRO geleverd worden. Meer informatie leest u hier:

<https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/ouders/verzorgers>

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In Utrecht vinden we het belangrijk dat iedere leerling optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Dit is beschreven in de Utrechtse basisondersteuning. We erkennen en omarmen verschillen tussen leerlingen, en stemmen ons onderwijs af op hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Alle Utrechtse basisscholen bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd en ondersteund. Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Wanneer blijkt dat er méér nodig is, kan eventueel in overleg met consulenten van SWV Utrecht PO preventieve en lichte ondersteuning worden ingezet. Meer informatie lees je via [De Utrechtse Basisondersteuning](#).

In het volgende hoofdstuk beschrijven we hoe onze school de preventieve en lichte ondersteuning vormgeeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Specialist Nieuwkomers en meertaligheid

Intern begeleider (leerlingenzorg)

Wanneer de ouder of de groepsleerkracht vragen heeft over het kind, kan de intern begeleider hierbij worden ingeschakeld. De taken van de intern begeleider zijn:

- * Het onderhouden van het leerlingvolgsysteem.
- * Het coördineren van de zorg voor alle kinderen.
- * Het begeleiden van leraren in planmatig handelen.
- * Het mede voeren van gesprekken met ouders naar aanleiding van bepaalde ontwikkelingen op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied.
- * Het onderhouden van contacten met personen en instellingen (ook andere basisscholen en scholen voor SBO) buiten OBS Vleuterweide aangaande onderwijs en opvoeding. Op OBS Vleuterweide is dit Thirza van Iperen, thirza.vaniperen@spoutrecht.nl.

Meer- en Hoogbegaafdheidsspecialist

De specialist meer- en hoogbegaafdheid is, naast een lesgevende taak belast met de ontwikkeling, borging en bewaking van de doorgaande lijn m.b.t. het aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hij/zij is in staat om te adviseren bij veranderingsprocessen wat betreft het onderwijs in de school. Hij/zij is het aanspreekpunt van de school voor onderwijs aan deze groep leerlingen. Op OBS Vleuterweide is dit Charissa Vlijm, charissa.vlijm@spoutrecht.nl.

Taal-leesspecialist

De specialist taal en lezen is, naast een lesgevende taak belast met de ontwikkeling, borging en bewaking van de doorgaande lijn m.b.t. het taal-lees onderwijs. Hij/zij is in staat om te adviseren bij veranderingsprocessen wat betreft het onderwijs in taal en lezen in de school. Hij/zij is het aanspreekpunt van de school voor dit vakgebied. Op OBS Vleuterweide is dit Florian Bakker, florien.bakker@spoutrecht.nl

Specialist nieuwkomers en meertaligheid

De specialist nieuwkomers en meertaligheid is, naast een lesgevende taak belast met de ontwikkeling, borging en bewaking van onderwijs aan leerlingen met een meertalige achtergrond. Hij/zij is aanspreekpunt van de school voor alle vragen omtrent de onderwijsbehoeften van meertalige leerlingen. Ook is hij/zij in staat om het team te adviseren en ondersteunen bij veranderingsprocessen wat betreft het onderwijs aan meertalige leerlingen. Op OBS Vleuterweide is dit Florian Bakker, florien.bakker@obsvleuterweide.nl

Logopedist

Iedere donderdag is er een logopedist van de Praatmaatgroep bij ons op school aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kind specialist

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kind specialist

Gedragspecialist

De specialist gedrag is, naast een lesgevende taak belast met de ontwikkeling, borging en bewaking van de doorgaande lijn m.b.t. de begeleiding van kinderen met gedragsproblematiek in de school. Hij/zij adviseert bij veranderingsprocessen wat betreft de aanpak van gedragsproblematiek in de school. Op OBS Vleuterweide is dit Miranda Elghoul-van De Luijtgaarden; miranda.vandeluijtgaarden@spoutrecht.nl.

Jonge kind specialist

De specialist jonge kind is, naast een lesgevende taak, belast met de ontwikkeling en borging van ons onderwijs in de onderbouw. Hij/zij waarborgt de doorgaande lijn en een soepele overgang van groep 2 naar groep 3. Hij/zij is in staat is om te adviseren bij veranderingsprocessen wat betreft het onderwijs aan het jonge kind en heeft een leidende rol in het spelend en thematisch leren. Hij/zij is het aanspreekpunt van de school voor dit vakgebied. Op OBS Vleuterweide is dit Sharon Reneman, Sharon.reneman@spoutrecht.nl

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Sensorische Informatieverwerkingstherapeut

Ergotherapeut

Op woensdag en vrijdag is er een kinderoefentherapeut Cesar en tevens Sensorische Informatieverwerkingstherapeut van Wieggers & de Jongste Oefenexperts in de school aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. De school neemt altijd eerst contact op met de ouders. Meer informatie hierover staat beschreven in het [protocol Medisch handelen](#) van SPO Utrecht.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren blijven wij werken aan het versterken van ons onderwijs, zodat we leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zo goed mogelijk kunnen begeleiden. Daarbij richten we ons op het verder verbeteren van de kwaliteit van onze instructies en het versterken van de didactische vaardigheden van onze leerkrachten. We besteden hierbij extra aandacht aan doelgericht werken, effectieve instructie en het bieden van passende ondersteuning binnen de groep.

Vanaf schooljaar 2026-2027 werken wij met een nieuwe rekenmethode, Wereld in Getallen. Deze methode sluit aan bij de nieuwe kerndoelen en biedt meer mogelijkheden om aan te sluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. Hierdoor kunnen we leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben beter begeleiden en uitdagen op hun eigen niveau.

Daarnaast hebben wij in 2025-2026 de methode Blink Wereldoriëntatie schoolbreed ingevoerd. Deze methode stimuleert onderzoekend en betekenisvol leren en biedt verschillende mogelijkheden om leerlingen op diverse niveaus te laten deelnemen aan het onderwijs. Hierdoor kunnen ook leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften actief en betrokken meedoen aan de lessen.

Om ons onderwijsaanbod steeds beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen, maken wij gebruik van de informatie uit ons leerlingvolgsysteem IEP. De komende jaren verdiepen wij ons verder in het analyseren en benutten van deze gegevens. Hierdoor kunnen we vroegtijdig signaleren welke ondersteuning leerlingen nodig hebben en ons onderwijs daar doelgericht op aanpassen.

Ook blijven we investeren in een goede samenwerking met ouders en externe partners. Door de samenwerking met professionals binnen en buiten de wijk verder te versterken, kunnen we leerlingen waar nodig passende ondersteuning bieden en zorgen voor een doorgaande lijn in begeleiding en ontwikkeling.

Binnen ons team is een leerkracht opgeleid tot Meer- en Hoogbegaafdheidsspecialist (MHB-specialist). Hierdoor beschikken wij over specifieke kennis en expertise om leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of kenmerken van hoogbegaafdheid vroegtijdig te signaleren, te monitoren en passend te begeleiden. Zo kunnen we nog beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Ons uitgangspunt blijft dat ieder kind gezien wordt en de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen op onze school mogen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Wij gaan hier actief met onze leerlingen over in gesprek. Jaarlijks doen we een uitvraag of leerlingen hierover willen meedenken. Dit gebeurt tijdens lessen van Vreedzame school in de eigen klas. Leerlingen die zich hiervoor aanmelden, gaan in gesprek met de directeur of intern begeleider. Een veel gehoord aandachtspunt was de behoefte aan meer activiteiten tijdens het buitenspelen. De wens voor een pannaveld en/of een schommel kwam duidelijk naar voren. Dit is samen met de kinderraad opgepakt.

Daarnaast vullen onze leerlingen twee maal per jaar de vragenlijsten Hart en Handen (IEP) in. Per leerling ontstaat hieruit een overzicht van de onderdelen ruimte, richting en ruggesteun. Dit overzicht gebruikt de leerkracht om met leerlingen in gesprek te gaan over hun ondersteuningsaanbod.

De extra ondersteuning die leerlingen vanuit het samenwerkingsverband krijgen, leggen wij vast in een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). Dit OPP bespreken wij met ouders en leerlingen. In het OPP leggen we vast hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en hoe dit in het plan is meegenomen.

Extra informatie

Als er meer nodig is:

We werken in Utrecht volgens de Kernpartneraanpak (KPA). Dit houdt in dat we nauw samenwerken met het buurtteam, de jeugdgezondheidszorg, leerplicht en het samenwerkingsverband. Een onderdeel van het samenwerkingsverband is het **ouder- en jeugdsteunpunt** waar ouders terecht kunnen voor vragen over zorgen op school. Het buurtteam kan ouders/verzorgers helpen bij opvoedkundige vragen.

Het buurtteam is een belangrijke instantie die school en ouders/verzorgers ondersteunt en kan begeleiden in de opvoeding. In samenspraak met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen. Ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen.

Buurtteam Vleuten bestaat uit professionals met verschillende expertises. Het buurtteam is er voor volwassenen, gezinnen, jongeren en ouderen met allerlei vragen over financiën, wonen, opvoeding, echtscheiding, werk, dagbesteding. Het gesprek vindt plaats: thuis, op school of op kantoor. Iedere 6 weken wordt er op school een inloopbijeenkomst georganiseerd, waarbij leden van het buurtteam aanwezig zijn om vragen van ouders te beantwoorden en te sparren over verschillende thema's.

De intern begeleiders en de medewerkers van het buurtteam onderhouden hun onderlinge contact door elke 6 weken met elkaar te overleggen. Daar waar nodig kan er vanuit ouders, het buurtteam of school een driegesprek geïnitieerd worden om het samenwerken rondom vraagstukken binnen het gezin of school te versterken.

Binnen het samenwerkingsverband Utrecht PO werken alle scholen van de stad Utrecht samen om alle Utrechtse leerlingen een passende plek te bieden. Als kinderen meer nodig hebben dan hierboven beschreven staat kunnen we het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken. Er kan in afstemming met een consultant extra ondersteuning worden ingezet. Als onze school niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere passende plek. Dit noemen we de zorgplicht van de school. In Utrecht zijn veel reguliere scholen en ook scholen voor speciaal (basis) onderwijs. Meer informatie over de mogelijkheden van het samenwerkingsverband op school staat beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Ook werken wij als school samen met Koos, Dock, Jou-jongerenwerk, Tienerwerk op de basisschool en JGZ.

Handelingsgericht werken (HGW) vormt de basis van de pedagogische en didactische aanpak van OBS Vleuterweide. Het maakt goed onderwijs en succesvolle leerlingbegeleiding concreet, zodat onze leerkrachten beter kunnen omgaan met de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen. HGW is een werkwijze waarbij onderwijsprofessionals en externe deskundigen handelen volgens 7 uitgangspunten:

1. We denken, kijken, praten en handelen in termen van onderwijsbehoeften;
2. We gaan uit van een voortdurende samenwerking tussen leerkracht, leerling, ouders en begeleiders;
3. We richten ons op het benutten van kansen en positieve factoren en het zoeken naar mogelijkheden;
4. We werken vanuit een kader dat gebaseerd is op het systeemdenken: het een heeft invloed op het ander;
5. We werken handelingsgericht: gericht op het geven van haalbare en bruikbare adviezen;
6. We werken systematisch en transparant;
7. De leerkracht van het kind staat centraal en is de sleutelfiguur t.a.v. de leerling en de ouders.

De cyclus van HGW (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) wordt gedurende het schooljaar meerdere keren doorlopen. De cyclus wordt steeds intensief of minder intensief doorlopen, afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de kinderen.

- *Start schooljaar:*

De leerkracht bereidt zich voor op het nieuwe schooljaar. Voor de zomervakantie heeft een overdracht met de vorige leerkracht plaatsgevonden en zijn relevante zaken besproken. Tijdens de afstemmingsgesprekken met ouders en leerling wordt nog meer informatie verzameld over de ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling. De leerkracht stelt groepsplannen op met behulp van deze informatie. Hierin worden doelen gesteld voor de komende periode en wordt duidelijk de aanpak van het onderwijs beschreven.

- *Groepsbespreking en leerlingbespreking:*

Drie keer per jaar (oktober, februari, juni) vindt de groepsbespreking en leerlingbespreking plaats. Voorafgaand aan deze bespreking vindt er een groepsbezoek van de intern begeleider plaats. De intern begeleider observeert de groep met behulp van een ondersteunende kijkvraag van de leerkracht. Tijdens de besprekingen worden de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen vastgesteld en eventuele actiepunten besproken.

- *Trendanalyse:*

Twee keer per jaar (februari, juni) vindt een trendanalyse plaats. In een trendanalyse worden de toetsresultaten van de gehele school van het laatste meetmoment geanalyseerd en vergeleken met de scores van de afgelopen jaren. Op basis van de

trendanalyse kunnen er conclusies worden getrokken over de kwaliteit van ons onderwijs en de aandachtsgebieden komen in beeld. Hieraan worden acties verbonden om het onderwijsaanbod te versterken.

- *Tussentijdse monitoring:*

Gedurende het hele schooljaar is de leerkracht verantwoordelijk voor de monitoring van de leerlingen en de groep als geheel. De intern begeleider wordt betrokken als de nodige ondersteuning het basisaanbod overstijgt of wanneer de leerkracht een hulpvraag heeft. De intern begeleider bezoekt elke klas regelmatig (flitsbezoeken) om dit proces te ondersteunen. Voor de monitoring van de leerlingen worden gedurende het schooljaar verschillende meetinstrumenten gebruikt (DHH, observatielijsten, (diagnostische) kindgesprekken, LVS, tussenmetingen etc.). Op OBS Vleuterweide hanteren we vijf ondersteuningsniveaus:

1. Algemene begeleiding in de groep
2. Extra begeleiding in de groep (Intensief aanbod, verdiepend aanbod)
3. Speciale begeleiding in samenwerking met de IB'er (Leerlingbespreking, inzet interne expertise, IHP, eenmalig consult, A&O)
4. Speciale begeleiding in samenwerking met externe deskundigen (Onderzoek, Arrangement, OPP)
5. Verwijzing naar SBO of SO (TLV)

Als de ondersteuningsbehoeften van een leerling groter worden, wordt ook het ondersteuningsniveau opgeschaald, zodat de ondersteuning kan worden afgestemd. Dit gebeurt altijd in samenwerking met ouders.

- *Einde schooljaar:*

Het schooljaar wordt afgerond en de overdracht naar het nieuwe schooljaar wordt voorbereid. Voor elke leerling wordt een overdrachtsformulier ingevuld. De groepsplannen worden geëvalueerd en de groep wordt opnieuw in kaart gebracht. De OPP's worden geëvalueerd en er worden doelen gesteld voor het nieuwe schooljaar. De overdrachtsformulieren, groepsplannen en OPP's worden tijdens de 'warme' overdracht mondeling besproken met de nieuwe leerkracht voor het opvolgende schooljaar.

Grenzen aan de ondersteuning

Op onze basisschool streven we ernaar om elk kind een veilige, stimulerende en passende leeromgeving te bieden. We hebben echter gemerkt dat onze schoolstructuur en beschikbare ondersteuning niet altijd toereikend zijn voor leerlingen met ruim beneden- of ver bovengemiddelde cognitieve capaciteiten of de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor deze leerlingen is vaak gespecialiseerde begeleiding en een onderwijsaanpak nodig die beter aansluit bij hun specifieke ontwikkelingsbehoeften, die onze ondersteuning te boven gaat. Daarom verwijzen wij ouders en verzorgers in dergelijke gevallen met zorg en respect door naar scholen of instellingen die hierin gespecialiseerd zijn. We denken graag mee over passende vervolgstappen en ondersteunen waar mogelijk in het vinden van een geschikte plek waar het kind optimaal tot zijn of haar recht kan komen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprogramma

Op OBS Vleuterweide hechten we veel waarde aan een veilig en positief schoolklimaat. Pesten pakken we serieus aan. Daarom hebben we een uitgebreid anti-pestbeleid, dat is vastgelegd in ons anti-pestprotocol. Dit protocol is op te vragen bij onze anti-pestcoördinator. Het protocol wordt ingezet wanneer preventieve maatregelen niet toereikend zijn gebleken — het is een laatste stap, niet de eerste.

Liever focussen wij op preventie. Die aanpak vormt de rode draad binnen ons beleid voor sociale veiligheid en is zichtbaar in de hele school: op de leerpleinen, in de centrale hal en in de klaslokalen, onder andere via posters met onze Gouden Regels:

- Verantwoordelijkheid
- Passie & Talent
- Veiligheid
- Respect

Elke paar maanden staat één van deze regels centraal. Leerkrachten, ondersteunend personeel en directie besteden er gezamenlijk aandacht aan via workshops, “Wow-kaartjes” en onze eigen “Razende Reporter”. Zo zorgen we ervoor dat deze waarden écht gaan leven.

Daarnaast werken we met een preventiepiramide: een praktisch hulpmiddel dat leerkrachten ondersteunt bij het bouwen aan een sterk pedagogisch klimaat. De piramide bestaat uit drie niveaus van aanpak en is toepasbaar voor de hele groep. Onze gedragsspecialist borgt de toepassing van dit systeem.

Verder maken we gebruik van de methodes Grip op de Groep en De Vreedzame School. Beide dragen vanaf de eerste schoolweek bij aan het creëren van een veilige en positieve groeps sfeer. Gedurende het schooljaar blijven we hier actief aan werken.

Om de sociale ontwikkeling van onze kinderen goed te volgen, nemen we twee keer per jaar de Hart & Handen-instrumenten af via ons leerlingvolgsysteem IEP. Aanvullend gebruiken we een sociogram om inzicht te krijgen in de groepsdynamiek.

Dankzij deze werkwijze staan wij als school sterk in het voorkomen van pestgedrag. Toch erkennen we dat pesten op elke school kan voorkomen. Als er pestenesignaleerd wordt, werken we met een duidelijk stappenplan uit ons anti-pestprotocol.

Onze gedragsspecialist, tevens anti-pestcoördinator, is het centrale aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's. Of het nu gaat om vragen over een pestincident, zorgen over groepsdynamiek, of meer informatie over de preventieve aanpak — zij staat klaar om te helpen.

Contactpersoon : Miranda van de Lijngaarden-Elghoul miranda.vandeluijngaarden@spoutrecht.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering van de veiligheidsbeleving van leerlingen nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Uit de meest recente metingen blijkt dat leerlingen hun welbevinden waarderen met een gemiddeld cijfer van 7,8. De ervaren fysieke veiligheid op school wordt beoordeeld met een 7,9. Daarnaast geven leerlingen de sociale veiligheid een zeer positieve beoordeling; de mate waarin zij aantasting van hun sociale veiligheid ervaren, scoort een 9,1.

Deze resultaten laten zien dat leerlingen zich over het algemeen prettig en veilig voelen op school. Waar nodig ondernemen wij gericht actie om het welbevinden verder te versterken. Zo is in een groep in de bovenbouw de ringaanpak ingezet om het welbevinden van leerlingen te vergroten. Met deze aanpak werken leerlingen, ouders en school gezamenlijk aan een positief groepsklimaat en een veilige leeromgeving voor iedereen.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid op school vinden wij belangrijk. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's bekeken worden. Als dat nodig is maken we een plan om de kwesties te verbeteren. Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken staan in het schoolveiligheidsplan.

Op onze school zijn er meerdere gediplomeerde bedrijfshulpverleners. Zij worden jaarlijks getraind en zorgen voor preventieve maatregelen en controles, alarmeren en evacueren van personen uit de school, het bestrijden van een beginnende brand en het geven van eerste hulp bij ongevallen.

Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven;
- een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering.
- Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat u als ouder kinderen met de eigen auto vervoert. De verzekering biedt dekking voor schade aan de eigen auto van de ouder/vrijwilliger, die niet gedekt wordt door de eigen autoverzekering. Het moet gaan om schade die men zelf veroorzaakt. Denk bijvoorbeeld aan de blik schade of no-claimterugval. Ook biedt de verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt.

Voor nadere informatie kunt u terecht bij de directeur van de school.

Onze school werkt volgens de wettelijk verplichte **meldcode huiselijk geweld** en kindermishandeling, die duidelijke stappen geeft bij zorgen over de veiligheid van een kind. Deze meldcode helpt ons om signalen zorgvuldig te bespreken, samen te werken met deskundigen zoals Veilig Thuis en – als dat nodig is – tijdig passende hulp in te zetten. Onze school volgt **de wettelijke meld-, overleg- en aangifteplicht** om de veiligheid van leerlingen te waarborgen. Als een medewerker ernstige zorgen heeft over het gedrag van een collega, wordt dit gemeld bij het college van bestuur, dat hierover verplicht overlegt en zo nodig aangifte doet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Miranda van de Lijptgaarden-Elghoul	miranda.vandelijptgaarden@spoutrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor een goede ontwikkeling en plezier in school is een goede samenwerking tussen school en thuis van groot belang. Belangstelling van ouders voor alles wat zich op school afspeelt heeft een positieve invloed op de leerprestaties van de kinderen. Onze school zal daarom zoveel mogelijk ouders betrekken bij het schoolleven.

Op OBS Vleuterweide werken we vanuit de pedagogische driehoek: door goede samenwerking tussen ouder, school en kind krijgt het kind de beste ruimte om zich te ontwikkelen.

Ieder heeft zijn bijdrage binnen de driehoek om het kind verder te helpen in zijn ontwikkeling. De leerkracht brengt met name de onderwijskundige expertise in, de ouder is de ervaringsdeskundige m.b.t. de algehele ontwikkeling (thuis, sport, in de buurt). Het kind is de belangrijkste in de driehoek, waarbij de rol van het kind in het nemen van verantwoordelijkheid steeds groter wordt. Gebruikmakend van ieders expertise komen we tot de beste mogelijkheden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie aan de ouders over de school

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Regelmatig ontvangt u de nieuwsbrief en berichten via Social Schools, hierin brengen wij op u op de hoogte van hetgeen er speelt in de school.
- Via Social Schools contact de leerkracht u als hij of zij een mededeling of vraag heeft.
- De school organiseert zo nu en dan een ouderbijeenkomst. De onderwerpen van deze bijeenkomsten worden afwisselend ingevuld aan de hand van wat er op dat moment in de school speelt.
- In september zijn de afstemmingsgesprekken, hierin kunt u kennismaken met de leerkrachten, vertellen over uw kind en eventueel vragen stellen. In november/december volgende voortgangsgesprekken. In dit gesprek bespreken ouders, leerlingen en leerkrachten de voortgang van de leerling. Later in het jaar ontvangen de leerlingen 2 keer een rapport (in maart en juni) en zullen we u en uw kind in maart aanvullend uitnodigen voor een tienminutengesprek. In juni/juli volgt een laatste gespreksronde. Deze is niet voor iedereen verplicht en vindt plaats op verzoek van de leerkracht of ouders.
- Voor de groepen 3 tot en met 8 is er ongeveer 10 keer per jaar een inloophmoment voor ouders van 8.20 tot 8.30 uur om een kijkje te nemen in de klas, in de laatjes te kijken, knutselwerkjes te zien, samen een opdracht te doen of samen te lezen. De data van deze inloophmomenten zijn te vinden in de agenda van Social Schools.
- Twee keer per jaar organiseert de school een langere inloopochtend, waar u een half uur mee kan doen met uw kind tijdens het reguliere onderwijs programma.
- Tevens worden er per schooljaar meerdere koffieochtenden georganiseerd waarbij ouders op een informele manier elkaar kunnen ontmoeten, vragen kunnen stellen, ideeën kunnen delen en om samen na te denken hoe de samenwerking tussen thuis en school versterkt kan worden.

Informatie en overleg over uw kind

Als u zich zorgen maakt over uw kind, maak dan gerust een afspraak met de leerkracht om daarover te praten. Wij communiceren niet per e-mail of app over problemen of zorgen over leerlingen. Komt u er samen met de leerkracht niet uit, dan kunt u terecht bij de intern begeleider, bouwcoördinator en/of directeur. Wij maken graag een afspraak voor een gesprek met u als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie.

Klachtenregeling

Onvrede of klacht

Alle teamleden van OBS Vleuterweide doen hun uiterste best ervoor te zorgen dat er een goede en veilige sfeer in en rondom de school is. In principe kunnen kinderen en ouders met vragen en klachten bij alle leerkrachten terecht. Leerkrachten zullen kinderen of ouders aanspreken als daar aanleiding toe is. De groepsleerkracht is doorgaans de persoon die het beste op de hoogte is van het één en ander. Deze kan als het nodig is verwijzen naar anderen. Voorkomen is beter dan genezen. Daarom willen we klachten het liefst voor zijn. Wanneer het nodig is zal de leerkracht praten met het kind of contact opnemen met de ouder(s). Wij hopen en verwachten dat ouders hetzelfde zullen doen in de richting van hun kind, naar de leerkracht en naar de school toe.

We verzoeken ouders kinderen te stimuleren zelf met hun vragen en problemen naar de groepsleerkracht gaan. We vinden het belangrijk dat kinderen leren op te komen voor zichzelf en anderen en verantwoordelijkheid te leren dragen hierin. Wanneer er binnen de hierboven genoemde verhoudingen niet tot een oplossing kan worden gekomen kunt u zich altijd wenden tot de directie of de vertrouwenspersoon. Wij maken graag een afspraak voor een gesprek met u als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie.

Op onze school is Teni Korumi de klachtcontactpersoon, die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Teni Korumi is bereikbaar via teni.korumi@spoutrecht.nl.

Het schoolbestuur heeft externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel benoemd, dit zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijk. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070- 2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Maak kennis met de [externe vertrouwenspersonen](#).

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft:

<https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR SPO Utrecht

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Sinds begin jaren '80 kent het onderwijs een wettelijke medezeggenschapsregeling. Sindsdien is elke school verplicht een medezeggenschapsraad (kortweg MR) te hebben, waarin personeel en ouders invloed kunnen uitoefenen op het door het bevoegde gezag gevoerde beleid voor hun school. De MR, heeft instemmingsrecht als het gaat om schoolplan en schoolgids, schoolreglement, ouderparticipatie, organisatie en meer van dergelijke zaken. De ouders in de MR hebben ook instemmingsrecht als het gaat om de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. Het schoolbestuur en de directie moeten in een aantal gevallen advies vragen over hun plannen met de school. Bijvoorbeeld over beleidsplannen, personeelsbeleid, enzovoorts. De oudergeleding van de MR (oudervertegenwoordiging) wordt iedere drie jaar door en vanuit de ouders van OBS Vleuterweide gekozen. Eenieder kan zich beschikbaar stellen als er vacatures zijn via mr.vleuterweide@spoutrecht.nl De vergaderingen van de MR zijn openbaar.

Oudergeleding: Marcia Vervloet, Iris Eekhout

Personeelsgeleding: Sharon Reneman & Frauke Fievez

SPO Utrecht heeft een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en denkt proactief mee met beleid dat alle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit zes ouders en zes personeelsleden.

Ouderraad

De Ouderraad (OR) is actief betrokken bij de organisatie van de verbindende activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerst, Suikerfeest, het zomerfeest en andere jaarlijkse evenementen.

Voor deze activiteiten wordt gebruik gemaakt van de ouderbijdrage. Dankzij deze bijdrage kunnen alle leerlingen samen met hun klasgenoten genieten van extra momenten die bijdragen aan een fijne en levendige schooltijd.

De OR heeft ook een bredere rol: ieder jaar vindt er overleg plaats met de schoolleiding en de medezeggenschapsraad (MR) over ouderbetrokkenheid en de gezamenlijke inzet gedurende het schooljaar.

De OR vergaderd meerdere keren per jaar om 20.00 uur. Voor specifieke activiteiten wordt indien nodig gewerkt in kleinere werkgroepjes.

Heeft u vragen of lijkt het u leuk om aan te sluiten bij de OR? Neem dan contact op met ons via or.vleuterweide@spoutrecht.nl

Voorzitter: Brenda Plageman-van Lenthe

Penningmeesters: Carli Verheij

Oudergeleding: Suzanne Norder, Fabien Carolillo, Bart van Hout & Laura Bunnik

Personeelsgeleiding: Teni Korumi - Rizvanovic & Richtsje Kleefstra

Ouderactiviteiten

De leerkracht zal, aan het begin van het schooljaar, één of twee ouders vragen klassenouder te zijn. Zij zorgen in dit geval samen met de leerkracht voor een soepele gang van zaken rondom allerlei activiteiten zowel binnen als buiten de klas. Ouders worden voor hulp benaderd door de leerkrachten, klassenouder of een ouder van de ouderraad. Hulp vragen wij voor onder andere;

- Het meehelpen bij feesten en vieringen;
- Het begeleiden van excursies, schoolreizen en uitstapjes;
- Het begeleiden of meehelpen bij workshops Passie en Talent;
- Schoonmaakactiviteiten;
- Enzovoorts.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Sint, Kerst, Divali, Pasen & Suikerfeest
- Klassenpot, schoolreisversnapering
- Kinderboekenweek, zomerfeest, goede doelenmarkt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreisje en schoolkamp.

Voor de kinderen uit de groep 1 t/m 7 wordt er naast de ouderbijdrage ook een bijdrage van € 30,- gevraagd voor het schoolreisje.

De kinderen uit groep 8 gaan niet op schoolreis, maar op kamp. Voor de kinderen uit groep 8 bedraagt de bijdrage € 80,- tot € 100,-.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisje, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt **nooit** tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrages worden ieder jaar met instemming van de medezeggenschapsraad vastgesteld. Ouders van kinderen die na 1 januari op school gekomen zijn, wordt het halve bedrag gevraagd. De vrijwillige ouderbijdrage en de vrijwillige bijdrage voor het schoolreisje kunt u overmaken via een bankoverschrijving of QR-code. Meer informatie over de betaling ontvangen ouders via een Social Schools bericht.

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Uw kind krijgt ook een U-pas. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen of bel naar: 088-6006300.

Als er niet genoeg geld is voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier [\[link https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/\]](https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/) in, dan nemen zij contact met u op.

Er is meer

Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website [\[link www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/\]](http://www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/). Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw gevraagd.

Sponsoring:

Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in dit **convenant**. Uitgangspunten zijn dat sponsoring de inhoud van het onderwijs niet mag beïnvloeden en dat een school niet in een afhankelijke positie terecht mag komen. De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school en de objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte of een andere reden tot verzuim dient u de school tijdig te informeren. Dit kan 's ochtends voor 8.30 uur telefonisch (030-6666406).

We verzoeken u om afspraken met tandarts, huisarts, orthodontist, etc., zo veel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Als een kind herhaaldelijk onder schooltijd naar een orthodontist, logopedist, fysiotherapeut of iets dergelijks moet, dient u hiervoor verlof aan te vragen bij de directeur. De leerkracht houdt de aan- en afwezigheid van leerlingen bij in het leerlingdossier van het kind.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verzuim

Voor de ontwikkeling van uw kind is het belangrijk dat uw kind naar school gaat en niet verzuimt. Als een kind vier jaar is, dan mag het naar school. Van het vijfde jaar is uw kind leerplichtig. Op school houden wij bij of een kind aanwezig is of niet. U belt ons voor schooltijd als uw kind niet naar school komt, bijvoorbeeld omdat het ziek is. Bij ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Utrecht door te geven.

Verlof aanvragen

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Leerplicht gemeente Utrecht

www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht

030-2862660, leerplicht@utrecht.nl

Als u verlof wilt aanvragen dan moet u ruim van tevoren contact opnemen met directeur Noortje Willems; noortje.willems@spoutrecht.nl. Zij kan u dan precies vertellen wat er mogelijk is en hoe u verlof moet aanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

In het kwartaal dat uw kind 3 wordt, kunt u uw kind aanmelden op een basisschool. De aanmelding verloopt op een centrale manier via de gemeente Utrecht. Voor meer informatie en voor het aanmeldformulier kunt u terecht op:

www.naardebasissschool.utrecht.nl.

Wilt u voor het aanmelden van uw kind alvast een kijkje komen nemen bij ons op school, dan nodigen wij u van harte uit voor een rondleiding door onze school. U kunt deze via info.vleuterweide@spoutrecht.nl bij ons aanvragen. Tijdens deze rondleiding en het bijbehorende kennismakingsgesprek proberen wij u een goed beeld te geven van onze school. Als school kijken we naar de individuele behoeften en hebben we aandacht voor iedereen, we hebben hierom bewust gekozen voor individuele rondleidingen.

Tijdens de schooltijd van uw kind gaan wij samen met u een samenwerking aan om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden. Wij zijn van mening dat het belangrijk is dat u bewust voor een school kiest en dat wederzijdse verwachtingen vanaf het begin helder zijn.

Heeft u uw kind aangemeld? Dan ontvangt u binnen twee weken na het sluiten van de aanmeldperiode een e-mail van de gemeente Utrecht. Hierin staat voor welke school uw kind een voorlopige plaats heeft gekregen.

Om de plaats definitief te maken, schrijft u uw kind in bij de school. Als u uw kind bij ons heeft ingeschreven, vragen wij u om extra informatie. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens op te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen zes weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school. Meer informatie hierover vindt u op de website van SPO Utrecht (regelingen).

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Ouders die hun kind, dat reeds onderwijs volgt op een andere school, willen aanmelden kunnen dit doen nadat ze een gesprek hebben gehad met de directeur van de vorige school, waarin ze kenbaar hebben gemaakt dat ze voornemens zijn hun kind op een nieuwe school aan te melden en na overleg tussen de schooldirecties van beide scholen. De toeleverende school schrijft een onderwijskundig rapport en het schoolondersteuningsprofiel van de ontvangende school is medebepalend voor het besluit over de toelating van de leerling. Het proefdraaien van de leerling in de beoogde klas gedurende een dag kan onderdeel uitmaken van het onderzoek naar toelaatbaarheid.

U kunt via info.vleuterweide@spoutrecht.nl een rondleiding aanvragen bij ons op school.

Alle scholen van SPO Utrecht hanteren aanmeld- en toelatingsbeleid voor kinderen die na hun vierde verjaardag instromen.

Meer informatie hierover vindt u op de website van [SPO Utrecht](http://www.spo-utrecht.nl).

Van school wisselen binnen de wijk Vleuterweide

Wij krijgen geregeld het verzoek van ouders die gedurende de schoolloopbaan van hun kinderen willen overstappen naar een andere school. De basisscholen in Vleuterweide, te noemen obs Vleuterweide, Jenaplanschool Zonnewereld, rk basisschool Blink en rk basisschool De Fonkeling hebben afgesproken om in de loop van een schooljaar geen leerlingen van school te laten wisselen. Het doel van deze afspraak is om de continuïteit van het leerproces en het klimaat in de groep te garanderen.

Uitzonderingen hierop komen in zorgvuldig overleg tussen ouders, de school van herkomst en de ontvangende school tot stand.

Wij vinden dat bij een overstap het belang van zowel de leerling die nieuw in een klas komt, als de leerlingen die al in de klas zitten, gediend moet zijn. We hanteren daarom de volgende procedure:

- Ouders die een overstap overwegen gaan hierover in gesprek met de huidige school.
- Een vertegenwoordiger van de huidige school (bij voorkeur MT of IB/KC) neemt contact op met de evt ontvangende school om aan te geven dat een overstap wenselijk is. (Hier worden nog geen leerlinggegevens uitgewisseld, enkel het sein dat de huidige school op de hoogte is.
- Er vindt een kennismakingsgesprek plaats tussen de ouders en de directie van de school. De directeur deelt informatie over de school en er is alle ruimte voor het stellen van vragen. Na dit gesprek nemen de ouders en de directie de tijd om na te denken of een overstap in eerste instantie een goed idee lijkt.
- Wanneer de ouders en de directie een overstap als mogelijkheid zien, neemt de nieuwe school, na toestemming van ouders, contact op met de huidige school om te spreken over de onderwijsbehoefte van het kind.
- De nieuwe school weegt af of deze kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling en of deze past bij de omstandigheden van de groep die op dat moment op de school zit. Dit is een heel belangrijke afweging. Wanneer dit niet goed bij elkaar past, wordt er aangegeven dat de overstap niet als mogelijkheid gezien wordt.

Wanneer iedereen positief tegenover een overstap staat, kan de leerling in onderling overleg starten op de nieuwe school. Er wordt, bij voorkeur, gekozen om te starten na een zomervakantie. Een of meerdere wen/kennismakings-momenten, kunnen deel uitmaken van dit proces.

In de laatste 4 weken voor de zomervakantie vinden er geen gesprekken meer plaats over een mogelijke overstap. Deze periode is te druk en te kort om dit proces zorgvuldig te doorlopen.

4.5 Privacy/omgang persoonsgegevens

Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring en privacyreglement is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Dit document kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl en op de website van onze school: www.obs vleuterweide.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk. We houden de gegevens van de resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys).

De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen van IEP (LVS). Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

De resultaten van deze toetsen laten zien dat de opbrengsten op de meeste vakgebieden op het gewenste niveau liggen. Het doel om de resultaten van ons rekenonderwijs te verbeteren is behaald. Tegelijkertijd blijkt dat taalverzorging in de bovenbouw en begrijpend lezen extra aandacht vragen.

Om deze vakgebieden verder te versterken, zetten wij de komende jaren in op een meer geïntegreerde aanpak. In lijn met de invoering van de nieuwe kerndoelen worden taalvaardigheden niet alleen aangeboden tijdens afzonderlijke lessen, maar ook steeds meer verweven in andere vakgebieden en betekenisvolle leeractiviteiten. Hierdoor krijgen begrijpend lezen en taalverzorging doorlopend aandacht binnen het onderwijsaanbod.

Met deze aanpak streven wij ernaar de taalontwikkeling van leerlingen duurzaam te versterken en hen de vaardigheden mee te geven die zij nodig hebben voor hun verdere schoolloopbaan en deelname aan de samenleving.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

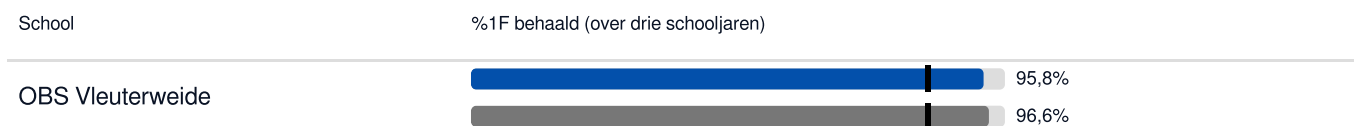
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op OBS Vleuterweide hebben wij een schoolweging van 28. De schoolweging is een getal tussen 20 (lichtste populatie) en 40 (meeste complexe populatie) en wordt door het CBS berekend en gepubliceerd als een driejaarsgemiddelde. OBS Vleuterweide heeft daarnaast een spreidingsgetal van 7,5. Dit spreidingsgetal (veelal tussen 3 en 9) geeft de mate aan waarin de leerlingen in de school van elkaar verschillen. Hoe groter het getal, hoe heterogener de leerlingenpopulatie. Gebaseerd op deze schoolweging en het spreidingsgetal worden er ambitieuze schooleigen normen geformuleerd.

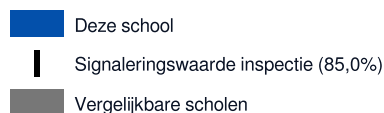
De resultaten van schooljaar 2025-2026 laten zien dat de door ons gestelde schooleigen normen net niet zijn behaald. Tegelijkertijd scoren wij ruim boven de signaleringswaarde die door de Inspectie van het Onderwijs wordt gehanteerd. Dit bevestigt dat onze onderwijsresultaten op een voldoende niveau liggen.

Een analyse van de resultaten laat zien dat taalverzorging op schoolniveau aandacht vraagt. Om de opbrengsten op dit vakgebied verder te versterken, is taalverzorging opgenomen als speerpunt voor het komende schooljaar.

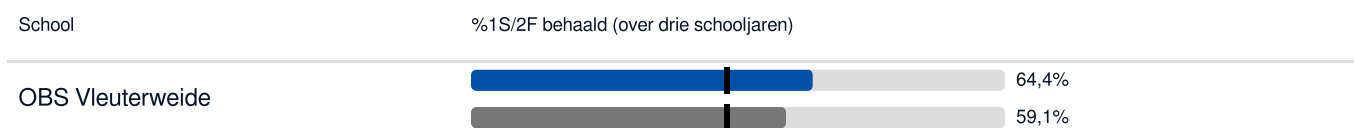
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



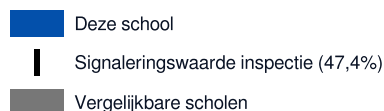
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 7 en 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website www.samennaarhetvo.nl onder het tabblad 'ouders'.

In januari wordt het voorlopig schooladvies opgesteld door de school. Het advies is een totaalpakket van kindkenmerken, sociaal-emotionele ontwikkeling, methodetoetsen en niet-methodetoetsen (IEP). Het advies wordt binnen de school bepaald door de leerkrachten van de groepen 6, 7 en 8, IB en MT, de adviezen komen dus in samenwerking tot stand.

Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte doorstroomtoets. Op onze school is dat IEP. Bij een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies wordt het voorlopig schooladvies in overleg met IB, leerkrachten en directie bijgesteld of nader toegelicht. Voor eind maand wordt het definitieve schooladvies afgegeven. Daarna worden de leerlingen door ouders aangemeld op de VO-school en volgt de plaatsing.

In het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs zitten 71% van onze oud-leerlingen op het gegeven advies. 11% van onze oud-leerlingen zitten na drie jaar boven het gegeven

schooladvies (opgestroomd). 18% van de oud-leerlingen zitten na drie jaar onder het gegeven basisschooladvies (afgestroomd). Dit toont aan dat de door ons gegeven adviezen standhouden in het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	7,6%
vmbo-k	0,8%
vmbo-k / -(g)t	11,0%
vmbo-(g)t	8,5%
vmbo-(g)t / havo	11,9%
havo	3,4%
havo / vwo	30,5%
vwo	26,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



We zien onze school als een belangrijke oefenplek voor onze kinderen om hun sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen. De leerkrachten doen hun best de democratische waarden voor te leven en begeleiden en stimuleren leerlingen hierin. Zij geven gedurende de dag kinderen op leren gerichte feedback en bespreken elementen van burgerschap met de kinderen in de groep wanneer zich in situaties van alledag oefenmomenten voordoen. Dit zien wij als waardevolle, maar niet te plannen, leermomenten die wij willen benutten binnen ons burgerschapsonderwijs.

Binnen deze context van samenleven en samen leren werken we volgens de aanpak van de Vreedzame School. De doelen worden aangeboden volgens een vaste opbouw van blokken die in de groepen één tot en met acht jaarlijks concentrisch wordt herhaald waarbij het niveau van de behandeling meegroeit met de leerjaren en de lessen een leeftijd adequate invulling krijgen. Met het aanbieden van deze lessen wordt aan een groot deel van onze burgerschapsdoelen gewerkt.

Naast het aanbod vanuit de Vreedzame School werken we aan onze burgerschapsdoelen binnen vakken, thema's en projecten en via specifieke activiteiten (in of met de wijk).

Op onze school werken we met de methodiek *Grip op de groep*. Deze aanpak richt zich op het creëren van een veilige en positieve groeps sfeer, waarin elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt. Aan het begin van het schooljaar besteden we extra aandacht aan de groepsvorming. Door middel van gesprekken, samenwerkingsopdrachten en duidelijke afspraken bouwen we aan vertrouwen en respect in de klas.

Gedurende het schooljaar blijven we actief werken aan het versterken van de groep. Leerkrachten houden de groepsdynamiek goed in de gaten en spelen in op veranderingen of spanningen. Na vakanties of bij bijzonderheden pakken we de groepsvorming opnieuw op, zodat een veilige sfeer behouden blijft. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind zich prettig voelt in de klas en goed tot leren kan komen.

Wij leren kinderen om:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Zie ook de algemene visie van OBS Vleuterweide en het onderdeel Burgerschapsonderwijs.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij werken als school met 4 gouden regels. Per periode staat één gouden regel centraal. De gouden regels zijn zichtbaar gemaakt middels posters in de school.

1. Respect; Voor groot en klein zullen we aardig zijn!
2. Verantwoordelijkheid; Door goed voor de spullen te zorgen, zijn ze weer bruikbaar voor morgen!
3. Veiligheid; Breng jezelf en anderen niet in gevaar en doe voorzichtig met elkaar!
4. Passie & Talent; Vanuit passie en talent laat je zien wie je bent

Aanpak

- In de school zijn de gouden regels leidend en gelden voor iedereen en in alle ruimtes.
- De gouden regels zijn passend binnen onze gedragsverwachtingen en duidelijk zichtbaar in de klassen en school.
- In alle groepen wordt dagelijks aandacht besteed aan de gouden regel die centraal staat.
- Regelmatig worden de normen en gedragsverwachtingen in de groepen besproken.
- Alle leerkrachten wijzen de leerlingen (en elkaar) op de gedragsverwachting die centraal staat.
- Ouders worden bij de start van elke nieuwe periode geïnformeerd over de gouden regel die centraal staat.
- Nieuwe teamleden worden door de gedragspecialisten meegenomen in de gouden regels en de daarbij horende gedragsverwachtingen.

Preventiepiramide

Op OBS Vleuterweide werken we vanuit de preventiepiramide, deze is opgesteld vanuit ons traject Basis voor Gedrag. De preventiepiramide bestaat uit 3 lagen. De basislaag bevat interventies die leerkrachten kunnen inzetten en van toepassing zijn op de gehele groep. De tweede laag geeft handvatten voor als er meer ondersteuning nodig is voor een enkele leerling. Mocht dit niet toereikend zijn dan kunnen interventies uit de derde laag worden ingezet. Het toepassen van deze interventies helpt de leerkrachten het gewenste gedrag aan de voorkant te begeleiden en zijn gericht op het aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou** en **gro-up BSO Het Zandkasteel**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind & Co Ludens**, **gro-up BSO Het Zandkasteel**, **Partou "Moerasvaren"**, **BLOS BSO Lentetuinlaan** en **BSO Vleuterweide**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt verzorgd door externe partijen. (BSO organisaties)

Sinds 2024 is in samenwerking met Kind & Co Ludens een BSO gestart in de school, genaamd BSO vleuterweide.

Informatie via: p.burger@kindencoludens.nl of w.westerik@kindencoludens.nl

Inschrijven via: s.vanderriijk@kindencoludens.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	16 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	17 november 2026	
Studiedag	03 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	16 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	29 maart 2027	
Studiedag	14 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Studiedag	25 juni 2027	
Studiedag	28 juni 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alle medewerkers	werkdagen, op afspraak	leerkrachten vanaf 15.15u of 13.15u

Spreektijden teamleden

Het is mogelijk na schooltijd (op ma, di en do vanaf 15.15 uur en woe en vr vanaf 13.15 uur) een afspraak met de groepsleerkracht van uw kind te maken. Vóór schooltijd en tijdens de lessen zijn de groepsleerkrachten met de kinderen bezig. Andere medewerkers zijn ook onder schooltijd (op afspraak) te spreken.

Spreektijden directie

De directie is op werkdagen te bereiken van 8.00 uur tot 16.30 uur.